

LIETUVOS AKLŪJŲ IR SILPNAREGIŲ UGDYMO CENTRAS

PAGAL MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO
PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKOS RODIKLĮ
4.2.2. BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS ATLIKTOS TĖVŲ APKLAUSOS

„BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS“

TYRIMO ANALIZĖ

Parengė: Centro veiklos kokybės įsivertinimo
darbo grupė, pirmininkė l.e.p. gimnazijos
skyriaus vedėja Asta Jagminaitė

Vilnius

2018 m.

1. BENDRA ATLIKTOS APKLAUSOS INFORMACIJA

Apklauso pabaigos data: 2018–11–16

Naudotas klausimynas: „Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“

Apklauso dalyviai: Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro mokinių tėvai

Pakviesti dalyviai: 59

Atsakyti klausimynai: 31

Grįžusių klausimynų kvota: 52,5%

Apklauso atlikti naudotas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo instrumentas „IQES online“.

2. INFORMACIJOS TEIKIMAS: VIDUTINĖ VERTĖ 3,52/4

87 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 13 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog jie, mokinių tėvai, yra informuojami apie svarbius reikalus, numatytus susirinkimus ir renginius; jiems, tėvams, yra aišku į ką kreiptis kilus klausimams; jie, tėvai, yra informuojami apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus; jie, tėvai, yra informuojami apie jų vaiko ugdymo programas; jie, tėvai, pakankamai informuoti apie mokyklos specifinę veiklą (specialistus ar ugdymo metodų pritaikymą). Vidutinė atsakymų vertė 3,52 iš 4. Galima teigti, jog mokyklos tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką.

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero, nesutinku	3 Ko gero, sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Esu patenkinta(-as) tuo, kaip mokykla informuoja mus, tėvus, apie svarbius reikalus, numatytus susirinkimus ir renginius.				3,5	3%	9%	19%	69%	88%	32	0
1.2 - Mums, tėvams, yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis.				3,8	3%	0%	13%	84%	97%	31	1
1.3 - Mes, tėvai, esame informuojami apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus.				3,5	7%	3%	23%	67%	90%	30	2
1.4 - Mes, tėvai, esame informuojami apie mūsų vaiko ugdymo programas.				3,5	6%	6%	19%	69%	88%	32	0
1.5 - Mes, tėvai, esame pakankamai informuoti apie mokyklos specifinę veiklą (pvz. specialistų įvairovė, ugdymo metodų pritaikymas)				3,3	6%	22%	9%	63%	72%	32	0

3. MOKYTOJŲ PAGALBA TĖVAMS: VIDUTINĖ VERTĖ 3,68/4



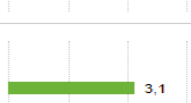
93,25 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 6,75 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog jie, mokinių tėvai, turi galimybių atvirai

bendrauti su mokytojais įvairiais klausimais; mokytojai ir tėvai bendradarbiauja auklėjimo klausimais; mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikui augti; jie, tėvai, sulaukia mokytojų pagalbos, jeigu jų vaikui kyla sunkumų mokykloje. Vidutinė atsakymų vertė 3,68 iš 4. Galima teigti, jog mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas.

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero, nesutinku	3 Ko gero, sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mes, tėvai, turime galimybę atvirai bendrauti su mokytojais įvairiais klausimais.					0%	0%	25%	75%	100%	32	0
2.2 - Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja auklėjimo klausimais.					0%	7%	17%	77%	93%	30	2
2.3 - Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikui augti.					3%	6%	16%	74%	90%	31	1
2.4 - Mes, tėvai, sulaukiame mokytojų pagalbos, jeigu mūsų vaikui kyla sunkumų mokykloje.					6%	3%	13%	77%	90%	31	1

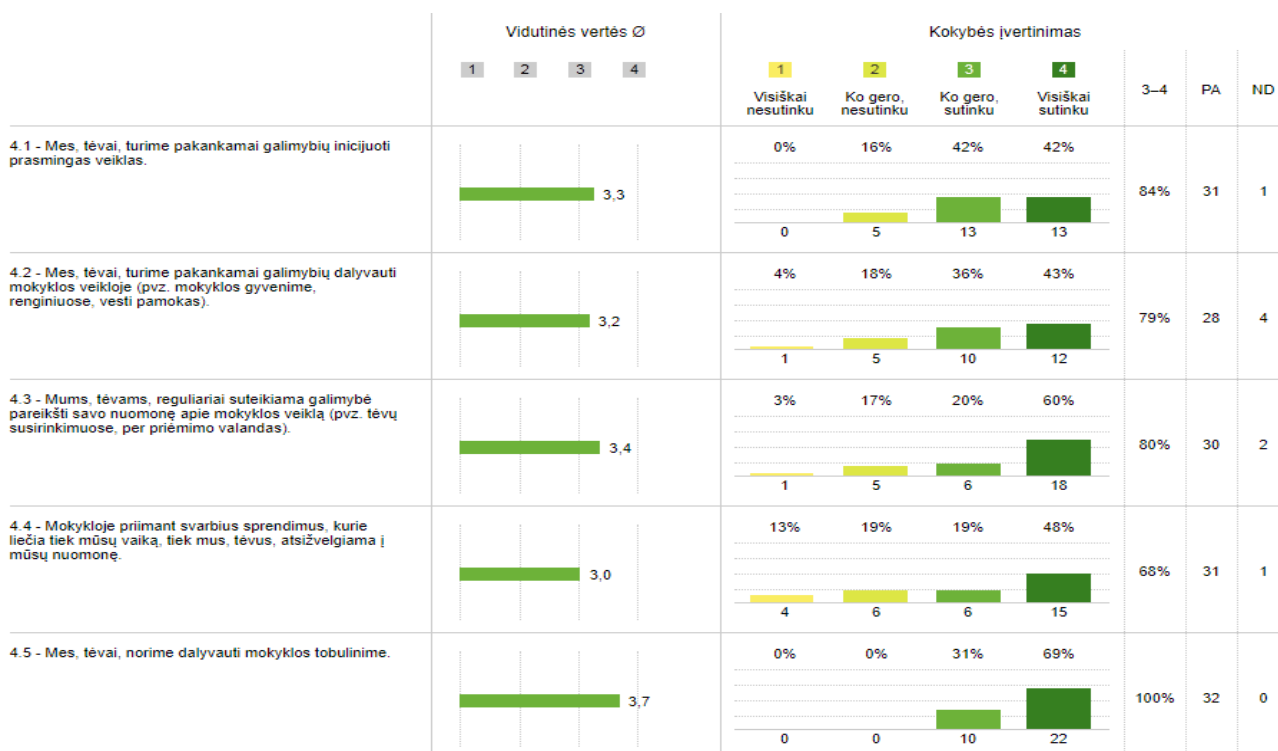
4. MOKYTOJŲ IR TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS: VIDUTINĖ VERTĖ 3,25/4

77 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 23 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog mokytojai su jais, tėvais, aptaria jų vaiko mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir jų vaikui keliamus lūkesčius; mokytojai su jais, tėvais, aptaria jų vaiko socialinius įgūdžius bei skatina jų tobulėjimą; mokytojai bendradarbiauja su jais, tėvais, siekdami sustiprinti jų vaiko psichinę sveikatą; mokytojai bendradarbiauja su jais, tėvais, siekdami sustiprinti jų vaiko fizinę sveikatą. Vidutinė atsakymų vertė 3,25 iš 4. Galima teigti, jog mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą, tačiau reikėtų atsižvelgti į poreikį tobulinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą.

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero, nesutinku	3 Ko gero, sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokytojai aptaria su mumis, tėvais, mūsų vaiko mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir mūsų vaikui keliamus lūkesčius.					7%	17%	20%	57%	77%	30	2
3.2 - Mokytojai su mumis, tėvais, aptaria mūsų vaiko socialinius įgūdžius bei skatina jų tobulinimą.					10%	10%	19%	61%	81%	31	1
3.3 - Mokytojai su mumis, tėvais, bendradarbiauja siekdami sustiprinti mūsų vaiko psichinę sveikatą.					10%	10%	21%	59%	79%	29	3
3.4 - Mokytojai su mumis, tėvais, bendradarbiauja siekdami sustiprinti mūsų vaiko fizinę sveikatą.					10%	19%	19%	52%	71%	31	1

5. TĖVAI KAIP MOKYKLOS PARTNERIAI: VIDUTINĖ VERTĖ 3,32/4

82,2 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 17,8 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog jie, mokinių tėvai, turi pakankamai galimybių inicijuoti prasmingas veiklas; jie, tėvai, turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje; jiems, tėvams, reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo nuomonę apie mokyklos veiklą; mokykloje priimant svarbius sprendimus, kurie liečia tiek mokinius, tiek jų tėvus, atsižvelgiama į tėvų nuomonę; tėvai noriai dalyvauja mokyklos tobulinime. Vidutinė atsakymų vertė 3,32 iš 4. Galima teigti, jog mokinių tėvai dalyvauja mokyklos tobulinime ir įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.



6. BENDRADARBIAVIMAS TINKAMU LAIKU: VIDUTINĖ VERTĖ 3,7/4

93,5 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 6,5 % respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog jiems nekyla sunkumų suderinti laiką su mokykla dėl susitikimo; jeigu dėl jų vaiko kyla problemų, mokytojai laiku su jais susisieks. Vidutinė atsakymų vertė 3,2 iš 4. Galima teigti, jog tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas vyksta abiem pusėms tinkamu laiku.



7. RESPONDENTŲ PASIŪLYMAI IR KOMENTARAI

7 respondentai iš 31 pateikė šiuos pasiūlymus ir komentarus dėl efektyvesnio bendradarbiavimo tarp mokyklos ir tėvų:

7.1. Visiškai patenkintas.

7.2. Manau, kad matydami kylančias problemas, iniciatyvą bendradarbiavimui turi rodyti mokytojai – kviesti susitikimui, informuoti laiškais, žinutėmis. Kviesti į renginius, bandyti įtraukti ne tik kaip žiūrovus, bet ir kaip dalyvius, organizuoti mini renginius ne tik mokyklos mastu, bet ir atskirose ar jungtinėse klasėse. Iniciatyva turėtų plaukti iš mokyklos.

7.3. Kad ir toliau informuotų apie pokyčius, naujienas.

7.4. Daugiau informacijos tėvams apie vaiką.

7.5. Esu patenkinta ugdymo kokybe.

7.6. Ne visada mokytojai jungiasi prie TAMO sistemos, todėl kartais ilgai tenka laukti atsakymo, siunčiamos žinutės ilgai lieka neperskaitytos.

7.7. Ačiū už viską.

Iš pateiktų komentarų ir pasiūlymų galima teigti, jog mokinių tėvai yra patenkinti mokyklos veikla, tačiau pageidauja efektyvesnio bendravimo, ypač elektroniniu būdu (TAMO sistema). Taip pat jaučiamas poreikis tėvų įtraukimui į bendras mokyklos veiklas.

8. AUKŠČIAUSIOS VERTĖS APKLAUSOS TEIGINIAI

Respondentai palankiausiai įvertino šiuos klausimyno teiginius:

8.1. Mums, tėvams, yra aišku, į ką, kilus klausimams, galima kreiptis. Teiginio vertė – 3,8/4.

8.2. Mums, tėvams, nekyla sunkumų suderinti laiką su mokykla dėl susitikimo. Teiginio vertė – 3,8/4.

8.3. Mes, tėvai, turime galimybę atvirai bendrauti su mokytojais įvairiais klausimais. Teiginio vertė – 3,8/4.

8.4. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja auklėjimo klausimais. Teiginio vertė – 3,7/4.

8.5. Mes, tėvai, norime dalyvauti mokyklos tobulinime. Teiginio vertė – 3,7/4.

Galima teigti, jog bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais, Centro stiprybės yra aiškumas, į ką galima kreiptis kilus klausimams, mokinių tėvams nekyla sunkumų suderinti laiką su mokykla dėl susitikimo, tėvai gali atvirai bendrauti su savo vaikų mokytojais bei bendradarbiauti vaikų auklėjimo klausimais. Taip pat Centro stiprybė yra mokinių tėvų išreikštas noras dalyvauti mokyklos tobulinime. Ateityje reikėtų išlaikyti ir stiprinti šiuos privalumus.

9. ŽEMIAUSIOS VERTĖS APKLAUSOS TEIGINIAI

Respondentai nepalankiausiai įvertino šiuos klausimyno teiginius:

9.1. Mokykloje priimant svarbius sprendimus, kurie liečia tiek mūsų vaiką, tiek mus, tėvus, atsižvelgiama į mūsų nuomonę. Teiginio vertė – 3/4.

9.2. Mokytojai su mumis, tėvais, bendradarbiauja siekdami sustiprinti mūsų vaiko fizinę sveikatą. Teiginio vertė – 3,1/4.

9.3. Mes, tėvai, turime pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (pvz. mokyklos gyvenime, renginiuose, vesti pamokas). Teiginio vertė – 3,2/4.

9.4. Mes, tėvai, turime pakankamai galimybių inicijuoti prasmingas veiklas. Teiginio vertė – 3,3/4.

9.5. Mokytojai aptaria su mumis, tėvais, mūsų vaiko mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir mūsų vaikui keliamus lūkesčius. Teiginio vertė – 3,3/4.

Galima teigti, jog bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais, Centro silpnybės, mokinių tėvų nuomone, yra neryškios. Jų vertė viršija 3. Žemesnėmis vertėmis įvertinti teiginiai dėl tėvų nuomonės priimant svarbius sprendimus, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo siekiant sustiprinti jų vaikų fizinę sveikatą, galimybes dalyvauti mokyklos veikloje ar inicijuojant prasmingas veiklas. Daliai respondentų yra nepakankamai teikiama informacijos apie vaiką. Ateityje reikėtų įtraukti daugiau mokinių tėvų tiek priimant svarbius sprendimus, tiek rengiant įvairias veiklas, nes šios silpnybės gali pakenkti Centro bendravimui ir bendradarbiavimui su mokinių tėvais.

10. IŠVADOS:

10.1 Tėvai gerai vertina centro darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais (mažiausia teiginio vertė yra 3 iš 4).

10.2 Mokyklos tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Kai kurie tėvai siūlo atsižvelgti į didesnę informacijos sklaidą apie specifinę mokyklos veiklą.

10.2. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Kai kurie tėvai siūlo tobulinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą įvairiais auklėjimo klausimais.

10.3. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

10.4. Mokinių tėvai dalyvauja mokyklos tobulinime ir įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.

10.5. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas vyksta abiem pusėms tinkamu laiku.

10.6. Bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais, Centro stiprybės yra aiškumas, į ką galima kreiptis kilus klausimams, mokinių tėvams nekyla sunkumų suderinti laiką su mokykla dėl susitikimo, tėvai gali atvirai bendrauti su savo vaikų mokytojais bei bendradarbiauti vaikų auklėjimo klausimais. Taip pat Centro stiprybė yra mokinių tėvų išreikštas noras dalyvauti mokyklos tobulinime.

10.7. Kai kurie tėvai pageidautų labiau įtakoti priimant svarbius sprendimus, dalyvauti mokyklos veikloje ar inicijuoti prasmingas veiklas, įsitraukti į bendradarbiavimą su mokytojais siekiant sustiprinti jų vaikų fizinę sveikatą. Kai kuriems tėvams yra nepakankamas teikiamos informacijos kiekis apie jų vaiką.

11. SIŪLYMAI:

11.2. Rengti šviečiamojo tipo susirinkimus ar pristatymus, kurių metu mokinių tėvai susipažintų su mokyklos specifine veikla.

11.3. Rengti bendrus tėvų ir mokytojų seminarus vaikų auklėjimo klausimais.

11.4. Tėvų ir mokytojų susirinkimų ar individualių susitikimų metu diskutuoti ir ieškoti bendrų ugdymo metodų, kurie padėtų ugdyti mokinio fizinę sveikatą.

11.5. Mokinių tėvams sudaryti daugiau galimybių išsakyti savo nuomonę įvairiais aktualiais jų vaikui klausimais (klausimynais, žodine apklausa ar susirinkimuose).

11.6. Tobulinti elektroninio bendravimo priemones.

11.7. Suteikti daugiau galimybių tėvams dalyvauti Centro veiklose (prisidėti planuojant renginius, organizuojant išvykas, vedant pamokas ir pan.).
