

LIETUVOS AKLŪJŲ IR SILPNAREGIŲ UGDYMO CENTRAS
GIMNAZIJS SKYRIUS

PAGAL MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO
UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO METODIKOS RODIKLĮ 4.2.2.
BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS ATLIKTOS
MOKYTOJŲ APKLAUSOS

**„BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS SU
TĖVAIS“**

TYRIMO ANALIZĖ

Atsakinga: Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Vilnius
2018 m.

1. BENDRA ATLIKTOS APKLAUSOS INFORMACIJA

Apklauso pabaigos data: 2018–11–09

Naudotas klausimynas: „Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“

Apklauso dalyviai: Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro pedagoginiai darbuotojai

Pakviesti dalyviai: 36

Atsakyti klausimynai: 22

Grįžusių klausimynų kvota: 61,1%

Apklausiai atlikti naudotas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo instrumentas „IQES online“.

2. INFORMACIJOS TEIKIMAS: VIDUTINĖ VERTĖ 3,6/4

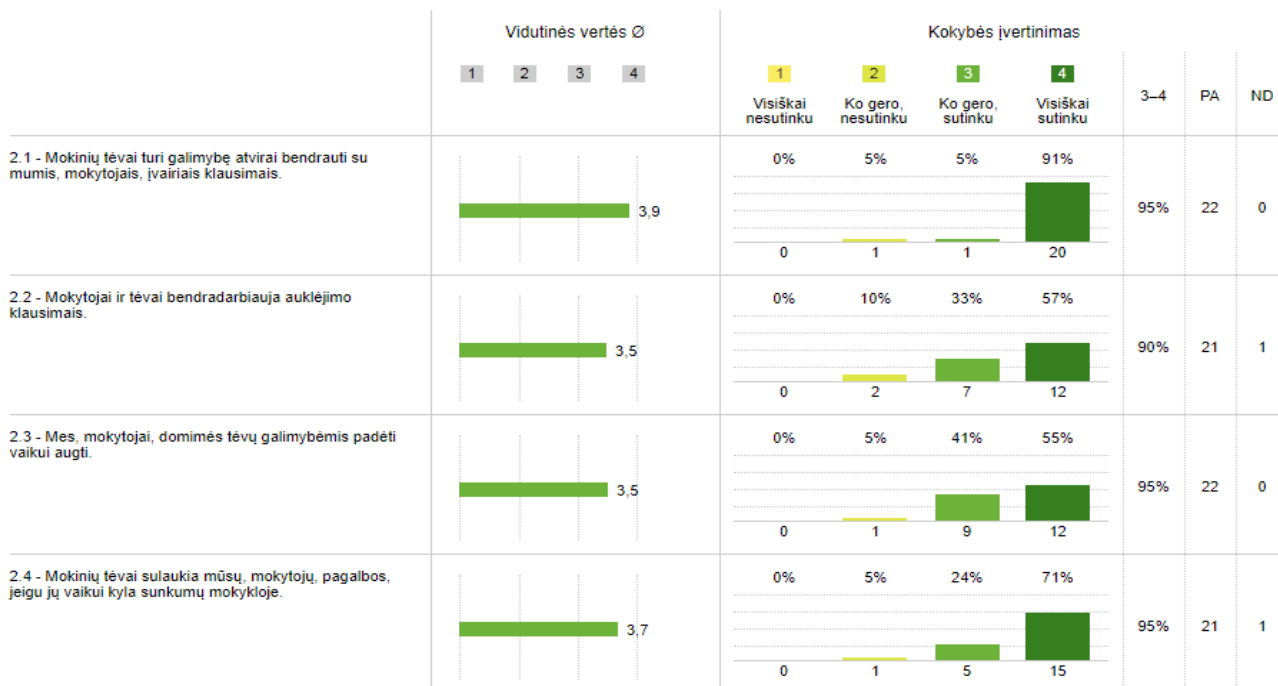
96,2% respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 3,8% respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog mokinių tėvai yra informuojami apie svarbius reikalus, numatytus susirinkimus ir renginius; tėvams yra aišku į ką kreiptis kilus klausimams; tėvai yra informuojami apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus; tėvai yra informuojami apie jų vaiko ugdymo programas; tėvai pakankamai informuoti apie mokyklos specifinę veiklą (specialistus ar ugdymo metodų pritaikymą). Vidutinė atsakymų vertė 3,6 iš 4. Galima teigti, jog mokyklos tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką.

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3–4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero, nesutinku	3 Ko gero, sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mokinių tėvai yra informuojami apie svarbius reikalus, numatytus susirinkimus ir renginius.					5%	0%	23%	73%	95%	22	0
1.2 - Mokinių tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galima kreiptis.					0%	0%	24%	76%	100%	21	1
1.3 - Mokinių tėvai yra informuojami apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus.					0%	9%	55%	36%	91%	22	0
1.4 - Mokinių tėvai yra informuojami apie jų vaiko ugdymo programas.					0%	0%	23%	77%	100%	22	0
1.5 - Mokinių tėvai yra pakankamai informuoti apie mokyklos specifinę veiklą (pvz. specialistų įvairovė, ugdymo metodų pritaikymas).					0%	5%	45%	50%	95%	22	0

3. MOKYTOJŲ PAGALBA TĖVAMS: VIDUTINĖ VERTĖ 3,65/4

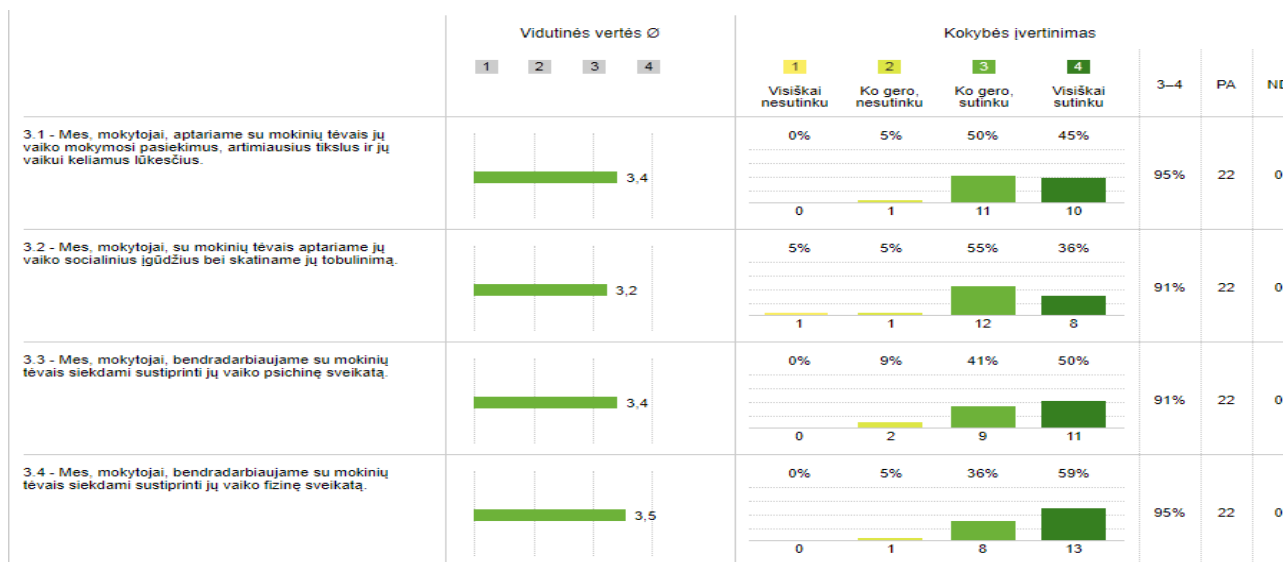
93,75% respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 6,25% respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog mokinių tėvai turi galimybių atvirai bendrauti su mokytojais įvairiais klausimais; mokytojai ir tėvai bendradarbiauja auklėjimo klausimais; mokytojai

domisi tėvų galimybėmis padėti vaikui augti; tėvai sulaukia mokytojų pagalbos, jeigu jų vaikui kyla sunkumų mokykloje. Vidutinė atsakymų vertė 3,65 iš 4. Galima teigti, jog mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas.



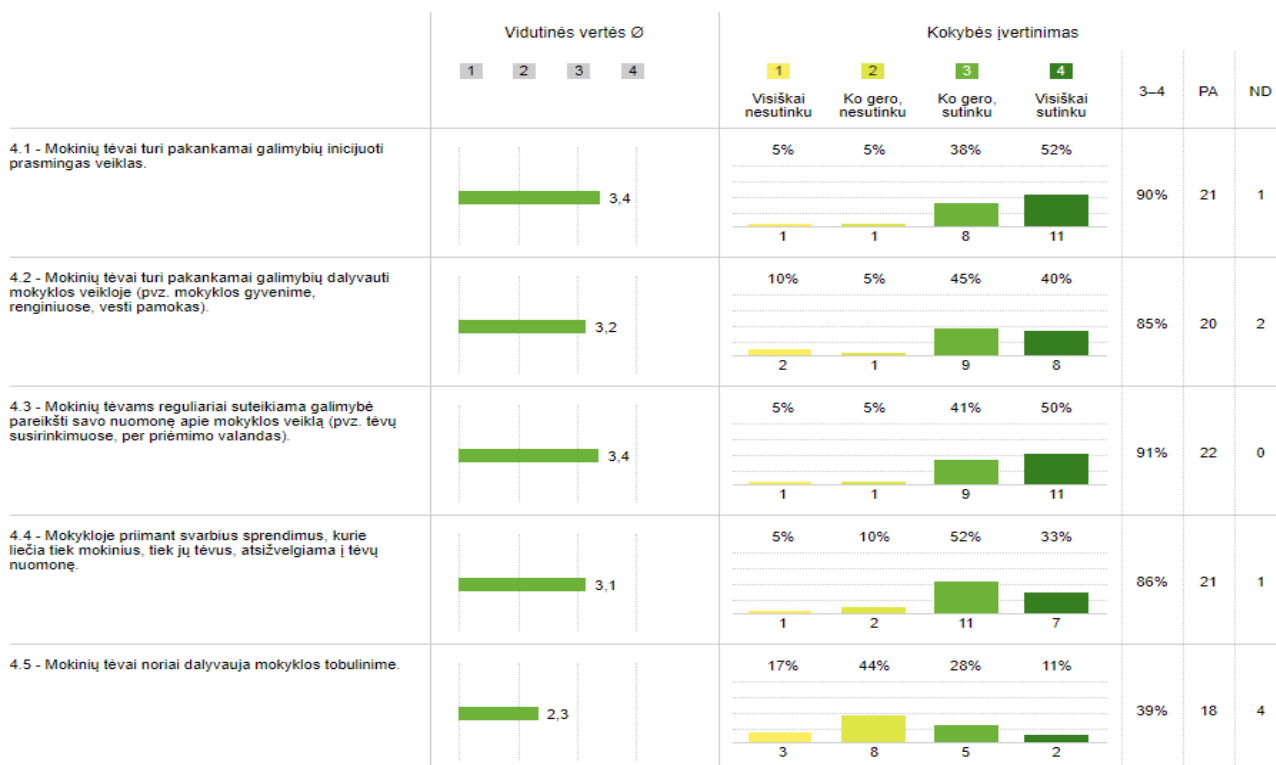
4. MOKYTOJŲ IR TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS: VIDUTINĖ VERTĖ 3,4/4

93% respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 7% respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog mokytojai su tėvais aptaria jų vaiko mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir jų vaikui keliamus lūkesčius; mokytojai su tėvais aptaria jų vaiko socialinius įgūdžius bei skatina jų tobulėjimą; mokytojai bendradarbiauja su tėvais siekdami sustiprinti jų vaiko psichinę sveikatą; mokytojai bendradarbiauja su tėvais siekdami sustiprinti jų vaiko fizinę sveikatą. Vidutinė atsakymų vertė 3,4 iš 4. Galima teigti, jog mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.



5. TĖVAI KAIP MOKYKLOS PARTNERIAI: VIDUTINĖ VERTĖ 3,08/4

78,2% respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 21,8% respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog mokinių tėvai turi pakankamai galimybių inicijuoti prasmingas veiklas; tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje; tėvams reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo nuomonę apie mokyklos veiklą; mokykloje priimant svarbius sprendimus, kurie liečia tiek mokinius, tiek jų tėvus, atsižvelgiama į tėvų nuomonę; tėvai noriai dalyvauja mokyklos tobulinime. Vidutinė atsakymų vertė 3,08 iš 4. Galima teigti, jog mokinių tėvai dalyvauja mokyklos tobulinime ir įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis, tačiau jaučiamas per mažas noras tai daryti.



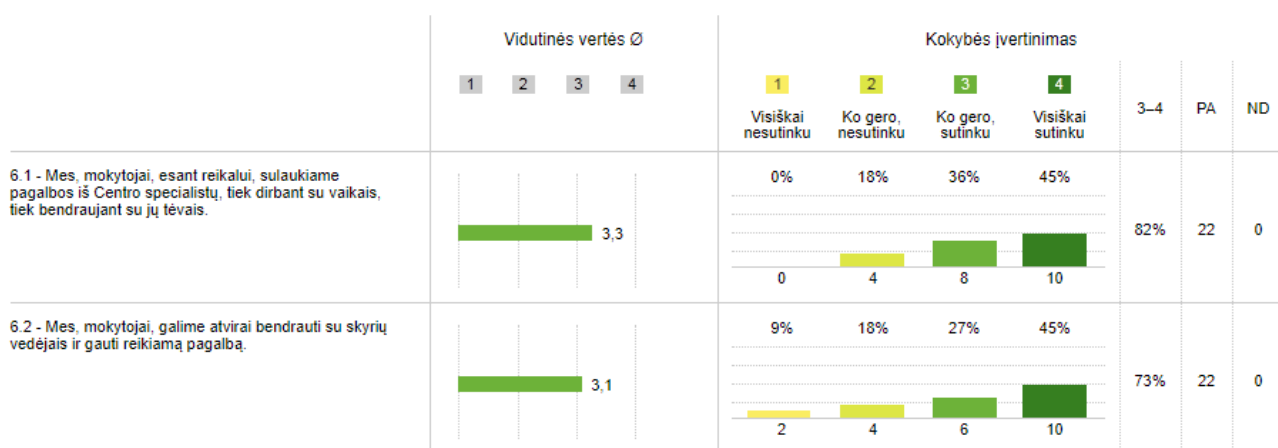
6. BENDRADARBIAVIMAS TINKAMU LAIKU: VIDUTINĖ VERTĖ 3,2/4

80% respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 20% respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog mokinių tėvams nekyla sunkumų suderinti laiką su mokykla dėl susitikimo; jeigu dėl mokinio kyla problemų, mokytojai laiku susisiekiama su tėvais. Vidutinė atsakymų vertė 3,2 iš 4. Galima teigti, jog tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas vyksta abiem pusėms tinkamu laiku.



7. TARPUSAVIO BENDRADARBIAVIMAS: VIDUTINĖ VERTĖ 3,2/4

77,5% respondentų nurodė ko gero ar visiškai sutinkantys, o 22,5% respondentų nurodė ko gero ar visiškai nesutinkantys su klausimyno teiginiais, jog mokytojai sulaukia pakankamai pagalbos iš Centro specialistų, tiek dirbant su vaikais, tiek bendraujant su jų tėvais; mokytojai gali atvirai bendrauti su skyrių vedėjais ir gauti reikiamą pagalbą. Vidutinė atsakymų vertė 3,2 iš 4. Galima teigti, jog mokyklos tarpusavio bendradarbiavimas yra geras, tačiau reiktų atsižvelgti į Centro specialistų ir skyrių vedėjų darbo efektyvinimą bendradarbiavimo srityje.



8. RESPONDENTŲ PASIŪLYMAI IR KOMENTARAI

8 respondentai iš 22 pateikė šiuos pasiūlymus ir komentarus dėl efektyvesnio bendradarbiavimo tarp mokyklos ir tėvų:

- 8.1. Organizuoti tėvų susirinkimus bent kartą per 2 mėn. (nuo atostogų iki atostogų), daugiau tėvų kviesti į renginius.
- 8.2. Siūlyti ir tėvams kartu vykti į ekskursijas, žygius, sveikatingumo dienas.
- 8.3. Vyresnių klasių mokiniai sakė, kad kai kurių tėveliai pametę prisijungimo kodus, tai nėra galimybės siekti virtualaus bendradarbiavimo.
- 8.4. Organizuoti bendras veiklas su tėvais: išvykas, vakarones, šventes, projektus.
- 8.5. Gal vertėtų periodiškai paruošti klausimyną tėvams, kur tėvai galėtų pareikšti savo nuomonę įvairiais klausimais, teikti siūlymus. Grįžtamasis ryšys, glaudesnis bendradarbiavimas vykėtų organizuojant dažnas apklausas: maitinimas, gyvenimas bendrabutyje, laisvalaikis, pasiūlymai ugdymo procesui. Dalis tėvų nesinaudoja IT, todėl apklausų lapus galima duoti mokiniams, kad parvežtų tėvams važiuodami į namus.
- 8.6. Motyvuoti tėvus, įtraukti į kultūrines veiklas.
- 8.7. Būtų galima tėvus įtraukti į pamokos veiklas. Galbūt tėvai galėtų papasakoti apie savo profesijas, apie patiriamus sunkumus (siūlomos pamokos: etika, tikyba, psichologija), galbūt patiems tėveliams kiltų mintis kaip jie norėtų prisidėti prie mokinių švietimo ir jų pamokų pajvairinimo. Taip pat reiktų aiškesnio, pagarbesnio bendravimo su specialistais iš vedėjų pusės (tokiu atveju galbūt ir patiems specialistams kiltų idėjų, kurias būtų galima įgyvendinti).
- 8.8. Bendradarbiavimas tarp mokyklos ir tėvų galėtų būti geresnis, jei tėvai būtų atsakingesni, labiau rūpintųsi savo vaikais. Kad tėvai būtų labiau įtraukti į bendradarbiavimą reiktų juos labiau įtraukti į veiklos planavimą - turėtų didėti ir atsakomybė už jų vykdymą.

Iš pateiktų komentarų ir pasiūlymų galima teigti, jog mokytojai jaučia poreikį didesniai mokinių tėvų įsitraukimui į bendras veiklas, tokias kaip šventės, išvykos ar pamokos. Reiktų atsižvelgti į tėvų

kompiuterinį raštingumą, pavyzdžiui, šviesti kaip naudotis elektroninėmis bendravimo priemonėmis. Taip pat siūloma sudaryti palankesnes sąlygas grįžtamajam ryšiui gauti, pavyzdžiui, dažnesni tėvų susirinkimai ar klausimynai.

9. AUKŠČIAUSIOS VERTĖS APKLAUSOS TEIGINIAI

Respondentai palankiausiai įvertino šiuos klausimyno teiginius:

- 9.1. Mokinių tėvai turi galimybę atvirai bendrauti su mumis, mokytojais, įvairiais klausimais. Teiginio vertė – 3,9/4.
- 9.2. Mokinių tėvai yra informuojami apie jų vaiko ugdymo programas. Teiginio vertė – 3,8/4.
- 9.3. Mokinių tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galima kreiptis. Teiginio vertė – 3,8/4.
- 9.4. Jeigu dėl mokinio kyla problemų, mes, mokytojai, laiku susisiekiame su mokinio tėvais. Teiginio vertė – 3,7/4.
- 9.5. Mokinių tėvai sulaukia mūsų, mokytojų, pagalbos, jeigu jų vaikui kyla sunkumų mokykloje. Teiginio vertė – 3,7/4.

Galima teigti, jog bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais, Centro stiprybės yra atviras mokytojų ir tėvų bendravimas, geras informavimas apie vaikų ugdymo programas, aiškumas, į ką galima kreiptis iškilus klausimui, laiku sulaukiama informacija apie iškilusią problemą bei padedama ją spręsti. Ateityje reikėtų išlaikyti ir stiprinti šiuos privalumus.

10. ŽEMIAUSIOS VERTĖS APKLAUSOS TEIGINIAI

Respondentai nepalankiausiai įvertino šiuos klausimyno teiginius:

- 10.1. Mokinių tėvai noriai dalyvauja mokyklos tobulinime. Teiginio vertė – 2,3/4.
- 10.2. Mokinių tėvams nekyla sunkumų suderinti laiką su mokykla dėl susitikimo. Teiginio vertė – 2,7/4.
- 10.3. Mes, mokytojai, galime atvirai bendrauti su skyrių vedėjais ir gauti reikiamą pagalbą. Teiginio vertė – 3,1/4.
- 10.4. Mokykloje priimant svarbius sprendimus, kurie liečia tiek mokinius, tiek jų tėvus, atsižvelgiama į tėvų nuomonę. Teiginio vertė – 3,1/4.
- 10.5. Mokinių tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (pvz. mokyklos gyvenime, renginiuose, vesti pamokas). Teiginio vertė – 3,2/4.

Galima teigti, jog bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais, Centro silpnybės yra mokinių tėvų pasyvumas dalyvaujant mokyklos tobulinime, sunkumai suderinant laiką dėl susitikimo, atvirumo stygius bendraujant su skyrių vedėjais, neatsižvelgimas į tėvų nuomonę priimant svarbius sprendimus bei per mažai galimybių tėvams dalyvauti mokyklos veiklose. Ateityje reikėtų įvairiomis priemonėmis skatinti mokinių tėvų norą dalyvauti mokyklos gyvenime bei suteikti daugiau galimybių dalyvauti veiklose, išklausti jų pasiūlymų, nes šios silpnybės kenkia Centro bendravimui ir bendradarbiavimui su mokinių tėvais.

11. IŠVADOS

- 11.1. Mokyklos tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką, tačiau reikėtų atsižvelgti į efektyvesnę tėvų informavimo sistemą apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus.

- 11.2. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas, tačiau būtų galima tobulinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą auklėjimo klausimais.
- 11.3. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą, tačiau būtų galima tobulinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą vaiko socialumo ugdymo klausimais.
- 11.4. Mokinių tėvai dalyvauja mokyklos tobulinime ir įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis, tačiau jaučiamas per mažas noras tai daryti.
- 11.5. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas vyksta abiem pusėms tinkamu laiku, tačiau reikėtų tobulinti susitikimo laiko derinimą.
- 11.6. Mokyklos tarpusavio bendradarbiavimas yra geras, tačiau reiktų atsižvelgti į Centro specialistų ir skyrių vedėjų darbo efektyvumą bendradarbiavimo srityje.
- 11.7. Mokytojai jaučia poreikį didesniai mokinių tėvų įsitraukimui į bendrą veiklą, tokias kaip šventės, išvykos ar pamokos.
- 11.8. Bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais, Centro stiprybės yra atviras mokytojų ir tėvų bendravimas, geras informavimas apie vaikų ugdymo programas, aiškumas, į ką galima kreiptis iškilus klausimui, laiku sulaukiama informacija apie iškilusią problemą bei padedama ją spręsti.
- 11.9. Bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais, Centro silpnybės yra mokinių tėvų pasyvumas dalyvaujant mokyklos tobulinime, sunkumai suderinant laiką dėl susitikimo, atvirumo stygius bendraujant su skyrių vedėjais, neatsižvelgimas į tėvų nuomonę priimant svarbius sprendimus bei per mažai galimybių tėvams dalyvauti mokyklos veiklose.

12. REKOMENDACIJOS

- 12.1. Rekomenduojame rengti dažnesnius bendrus tėvų susirinkimus bei tobulinti elektroninio bendravimo priemones.
- 12.2. Rekomenduojame rengti bendrus tėvų ir mokytojų seminarus vaikų auklėjimo klausimais.
- 12.3. Rekomenduojame tėvų ir mokytojų susirinkimų ar individualių susitikimų metu diskutuoti ir ieškoti bendrų ugdymo metodų, kurie padėtų ugdyti mokinio socialinius įgūdžius.
- 12.4. Rekomenduojame gerinti informacijos sklaidą apie Centre vykstančius renginius, išvykas, atvirą veiklą ir pan.
- 12.5. Rekomenduojame sukurti sistemą (taisyklės, virtualios erdvės planai ir pan.), kuri leistų efektyviai derinti laiką dėl tėvų ir mokyklos administracijos ar mokytojų susitikimo.
- 12.6. Rekomenduojame rengti komandinio darbo seminarus Centro darbuotojams.
- 12.7. Rekomenduojame suteikti daugiau galimybių tėvams dalyvauti Centro veiklose (prisidėti planuojant renginius, organizuojant išvykas, vedant pamokas ir pan.).
- 12.8. Rekomenduojame puoselėti Centro stiprybes bei išnaudoti jas mažinant Centro silpnybes.
- 12.9. Rekomenduojame mažinti Centro silpnybes išnaudojant Centro stiprybes ir atsižvelgiant į pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įvertinimo metodikos rodiklį 4.2.2. bendradarbiavimas su tėvais atliktos mokytojų apklausos „Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“ tyrimo analizę.